附件3

自治区技工院校教师职业能力展示交流

活动班级建设方案

（封面，单页）

**活动地区（加盖地区人社局公章）：**

**活动选手单位（加盖学校公章）：**

**活动选手姓名：**

**活动作品名称：**

自治区技工院校教师职业能力展示交流

活动班级建设方案

**（参考模板）**

**班级所属专业名称： 作品编码：**

**班级名称：**

**班级建设方案名称：**

**一、建设背景**

**二、建设目标**

**三、建设实施过程**

**（一）**

**（二）**

**（三）**

**四、方案的创新点**

**五、建设成效（或预期成效）**

**（一）**

**（二）**

**（三）**

注：作品编码留空，由活动工作办公室统一编码。

自治区技工院校教师职业能力展示交流

活动主题班会设计

（封面，单页）

**活动地区（加盖地区人社局公章）：**

**活动选手单位（加盖学校公章）：**

**活动选手姓名：**

**活动作品名称：**

自治区技工院校教师职业能力展示交流

活动主题班会设计

**（参考模板）**

**主题班会类别： 作品编码：**

**班级所属专业名称：**

**班级名称：**

**课时：**

**主题班会名称：**

**一、班会背景**

**二、教育目标**

**三、班会准备**

**四、班会内容与过程**

**五、班会效果**

**六、教育反思**

注：作品编码留空，由活动工作办公室统一编码。自治区技工院校教师职业能力展示交流

活动主题班会类别

一、思想政治教育

习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届历次全会精神的教育；习近平总书记对职业教育和技能人才工作重要论述的教育；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育；中国梦教育；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；服务“一带一路”“乡村振兴”等国家战略的教育；社会主义核心价值观教育；人生价值观教育；理想信念、责任意识教育；马克思主义哲学教育；中华优秀传统文化、校园文化教育；国情、时事政策教育；劳动精神、劳模精神、工匠精神教育；优秀技能人才案例教育等。

二、道德品行教育

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；诚信、友善、尊重他人、乐于助人等道德品质教育；感恩教育；班集体、宿舍建设、集体主义精神教育；学生日常行为规范、文明礼仪教育；正确使用手机、不沉迷网络游戏、拒绝抽烟、爱护环境卫生、保护环境等行为的教育等。

三、法治安全教育

政治安全和意识形态教育；宪法法律基础知识教育；劳动合同法教育；职业纪律和岗位规范教育；校纪校规教育；消防安全、交通安全、实训安全、生产实习安全、网络信息安全、应急处置等安全教育；疫情防控教育；艾滋病预防、毒品预防、防诈骗等专题教育等。

四、成长成才教育

入学教育；专业教育；企业文化教育；目标管理、学习管理、时间管理、情绪管理、健康与运动管理等自我管理教育；心理健康教育；生命教育；恋爱教育；积极心态教育；职业心理素质教育；团队合作、与人沟通等职业素养教育；职业精神教育；职业礼仪与形象教育；劳动教育；就业创业教育；创新教育；终身学习和职业生涯可持续发展教育等。

自治区技工院校教师职业能力展示交流活动

班主任活动评价表

（文本设计评审）

**活动作品编号:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **得分** |
| **10-1** |
| **班级建设方案** | **1.主题设计。**符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。 | |  |
| **2.建设目标。**班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。 | |  |
| **3.内容策略**。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性强，学生接受度高。 | |  |
| **4.资源运用。**根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。 | |  |
| **5.实施过程。**项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。 | |  |
| **6.实施成效。**促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。 | |  |
| **7.特色创新。**创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。 | |  |
| **主题班会设计** | **8.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。 | |  |
| **9.内容设计。**能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。 | |  |
| **10.过程设计。**班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。提交的主题班会视频时长不超过8分钟，反映主题班会主要环节学与教的内容情况。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

自治区技工院校教师职业能力展示交流活动

班主任活动评价表

（展示与答辩评审）

**选手抽签顺序号:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **得分** |
| **10-1** |
| **班级建设方案** | **1.主题设计。**符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。 | |  |
| **2.建设目标。**班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。 | |  |
| **3.内容策略**。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性强，学生接受度高。 | |  |
| **4.资源运用。**根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。 | |  |
| **5.实施过程。**项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。 | |  |
| **6.实施成效。**促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。 | |  |
| **7.特色创新。**创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。 | |  |
| **主题班会设计** | **8.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，对所抽取情境材料的育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。 | |  |
| **9.内容设计。**能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。 | |  |
| **10.过程设计。**班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

自治区技工院校教师职业能力展示交流活动

班主任活动要求

1. 文本设计

根据活动要求，选取相关主题，以文本及视频形式提交班级建设方案1份、主题班会设计1份以及该主题班会实录视频1个（时长不超过8分钟）。

班级建设方案：以习近平新时代中国特色社会主义思想、全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记关于大力发展技工教育的重要指示精神，落实立德树人根本任务，重点考察技工院校班主任针对所带班级，深入开展班级情况分析，科学合理确定班级建设目标，周密制定一学期或一学期以上的班级建设方案，分阶段、有步骤地组织实施，扎实推进建班育人，创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，推进德智体美劳五育并举的综合育人，促进学生健康成长、技能成才、技能报国的综合能力。

选手需提交班级建设方案文本，阐述班级建设背景、目标、实施过程、创新点和取得的成效（或预期成效）。总页数不超过30页，可配图表。提交文本要求选手已经组织班级实施且需根据班级真实情况总结、归纳或提炼，所使用的数据、图片等必须真实。

主题班会设计：贯彻党的教育方针，落实党和国家关于立德树人、思政课建设等方面的最新政策要求，参照《人力资源社会保障部关于加强技工院校劳动教育的实施意见》《人力资源社会保障部办公厅关于印发〈技工院校工匠精神教育课教学大纲（试行）〉的通知》等文件精神，结合技工院校育人工作规律和学生特点，将教育主题分为“思想政治教育”“道德品行教育”“法治安全教育”“成长成才教育”四类（分类详见附件3）。

选手根据主题班会教育主题类别，任选一类进行主题班会设计，题目自拟，提交文本，总页数不超过15页，可配少量图表；同时提交该主题班会实录视频1个（剪辑后时长不超过8分钟）。该主题班会要求在校内完成公开课，时长为1节或2节课。

1. 展示与答辩

选手现场展示班级建设方案的实施情况，现场抽取题目进行主题班会设计并展示，回答评委提出的2个问题。其中展示12分钟，答辩3分钟。

展示：分为两个环节连续进行。一是选手通过多媒体课件对班级建设方案及其实施情况进行展示，时间8分钟；二是选手根据抽取的教育情境材料，现场设计主题班会1节课方案并向评委阐述（可利用考场黑板或白板简要板书），题目自拟，时间4分钟。选手提前20分钟在准备室抽题并封闭准备，准备室提供白纸和笔，选手不得带任何资料和通讯设备进入。

答辩：评委根据选手现场展示内容提出2个问题，选手逐一回答并阐述个人观点，提问时间不计入答辩时间。